

El oficio de ser estudiante de profesorado en la FAHCE

Prácticas corporales y tiempo libre

Oltolina Giordano, María Teresa (GEDySC- CICES - IdIHCS) mateo5518@gmail.com

Rodríguez Feilberg, Norma Beatriz (GEDySC- CICES - IdIHCS) nrodriguezfeilberg@gmail.com

Trybalski Eichholz, Maria Isabel (GEDySC- CICES - IdIHCS) isabel.trybalski@gmail.com

Grassano, Sofía Dianela (GEDySC- CICES - IdIHCS) sgrassano@unvm.edu.ar

Colella, Soledad (GEDySC- CICES - IdIHCS) solecolella@gmail.com

Gandini Tresols, Carmelo (GEDySC- CICES - IdIHCS) carmelogandini@gmail.com

Tarducci, Gabriel (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física - CICES - IdIHCS) gtarducci@hotmail.com

Paganini, Amalia (Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires - FaHCE - UNLP) elmer1963@hotmail.com

Ramirez, Pedro (GEDySC- CICES - IdIHCS) ramirezpedro997@gmail.com

Iparraquirre, Juana (GEDySC- CICES - IdIHCS) juaiparraquirree@gmail.com

Resumen

Esta ponencia presenta aspectos metodológicos de un proyecto de investigación que explora la intersección entre las trayectorias estudiantiles en la educación superior y la educación del cuerpo en estudiantes de profesorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Se indaga y analiza cómo los y las estudiantes incorporan hábitos corporales, consumos alimenticios e información sobre cuidados en su tiempo libre. Se considera la heterogeneidad del estudiantado, las políticas de acompañamiento y el intercambio de información entre docentes y estudiantes.

La estrategia investigativa es mixta (cualitativa y cuantitativa). Para la recolección de datos primarios se utilizan entrevistas en profundidad y un cuestionario semiestructurado, cuyo proceso de diseño es el foco principal de esta comunicación. La construcción del cuestionario, que combina diferentes tipos de preguntas, supuso un debate arduo debido a la complejidad del objeto de estudio, la escasez de antecedentes y las diversas perspectivas del equipo. Se detallan las categorías analíticas que guían las preguntas, como trayectoria estudiantil,

experiencia universitaria, prácticas corporales y percepciones sobre el cuerpo, entre otras, buscando una comprensión profunda y rigurosa de los fenómenos sociales implicados.

Palabras clave

Trayectorias estudiantiles, Educación del cuerpo, Decisiones metodológicas

Introducción

Las trayectorias estudiantiles en la educación superior se comprenden en este trabajo como recorridos “procesuales, relacionales y contextualizados” (Vain, 2022, p. 54), en diálogo con los modos en que los y las estudiantes construyen su educación del cuerpo. Esta perspectiva impulsa un campo de investigación que, si bien tiene antecedentes en autores como Bourdieu, Foucault y Merleau-Ponty, se reactualiza en estudios recientes que reconocen que la experiencia universitaria no se reduce a la adquisición de saberes curriculares, sino que también implica la conformación de subjetividades, vínculos sociales y prácticas corporales (Salguero Antero et al., 2023; Mora, 2008, entre otros).

Estas miradas más recientes están planteando nuevas líneas de investigación desde el reconocimiento de que la experiencia universitaria no solo implica adquisición de conocimientos curriculares, sino también la construcción de la experiencia humana, la subjetividad y las relaciones sociales, lo cual se extiende a la educación corporal.

De hecho, en el proyecto que enmarca este trabajo se utiliza el concepto de trayectoria estudiantil en lugar del de trayectoria académica, dado que si bien, en muchas ocasiones han sido empleadas indistintamente, existe una diferencia conceptual sutil pero importante que radica en el enfoque y la amplitud de cada término, apoyada por muchas y muchos investigadores e investigadoras del tema (Terigi, 2009; Nicastro, 2006; Greco, 2007; Kaplan, 2008 y Saavedra Mitjans, 2007; son algunos ejemplos). Es notorio señalar que abordan la complejidad de las trayectorias educativas en general resaltando la distinción entre el recorrido individual y multifacético del o de la estudiante (trayectoria estudiantil) y el camino formal y prescriptivo del sistema educativo (trayectoria académica). En general, sus marcos conceptuales coinciden en que el concepto trayectoria estudiantil se refiere a un enfoque centrado en la o el estudiante, contempla sus dimensiones personales, sociales, emocionales y contextuales que influyen en su experiencia (en este caso) en la FaHCE. Diferente de la noción de trayectoria académica, en la cual la mirada está puesta en la estructura institucional, en el itinerario formal y estructurado del o de la estudiante dentro de la facultad, en su desempeño y progreso dentro de los parámetros académicos.

Un ejemplo de esta distinción se evidencia en la afirmación de Guevara Gómez y Bellelli (2012, p. 48), quienes plantean que el recorrido estudiantil está atravesado por temporalidades propias de diferentes ciclos históricos y esferas sociales (familiares, generacionales, políticas, educativas), que interactúan en las dinámicas singulares y colectivas de la vida universitaria.

El proyecto

En el marco del proyecto *Habitar la universidad: el oficio de ser estudiante, estilos de vida y cultura corporal* —radicado en la Unidad de I+D de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE-UNLP), en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) y en el Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad (CICES)— se propone indagar la intersección entre la formación docente, el tránsito universitario y la educación del cuerpo. El proyecto explora “hábitos y prácticas corporales, consumos alimenticios y qué información sobre los cuidados corporales circula entre ellas/os en los momentos de tiempo libre” (Rodríguez Feilberg, 2025, p. 4).

El problema es abordado desde la perspectiva bourdiana, que analiza cómo las disposiciones corporales son socialmente construidas y se materializan en el cuerpo, integrándose a su vez al capital cultural de las personas (Bourdieu, 1999, pp. 173-177). Preguntas acerca de cómo las y los estudiantes incorporan hábitos y prácticas corporales, de consumos alimenticios y qué información sobre los cuidados corporales circula entre ellas y ellos, constituyen el planteamiento del problema.

A su vez, se parte de la hipótesis de que en la intersección de las trayectorias de los y las estudiantes de profesorado universitario y la educación del cuerpo se cruzan factores determinantes que inciden en la formación docente y la identidad universitaria. Entendiendo el concepto de trayectorias como una "serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento" (Bourdieu, 1997, p. 82), resultan del mayor interés los siguientes factores:

- La heterogeneidad del estudiantado, influido por variables personales, sociales y económicas como la relación previa con prácticas corporales, trayectorias universitarias interrumpidas o paralelas, situación laboral y familiar (incluyendo casos de maternidad, paternidad y de otras personas a cargo).
- Las políticas institucionales de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles que se desarrollan en la FaHCE.

- La circulación y el intercambio de información entre docentes y estudiantes sobre prácticas y saberes corporales.

Esta ponencia se centra en los aspectos metodológicos del proyecto, particularmente en la construcción del cuestionario utilizado para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos. El diseño de este instrumento supuso un proceso complejo, atravesado por debates dentro del equipo de investigación, dada la diversidad de variables involucradas en el objeto de estudio, la escasez de antecedentes específicos en el campo — lo que posiciona al tema como un área de vacancia —, las distintas perspectivas disciplinares y trayectorias personales de los y las integrantes del equipo, así como las condiciones técnicas y logísticas para su implementación y difusión.

Decisiones metodológicas

La pesquisa se enmarca en un enfoque metodológico mixto, entendido —siguiendo a Chen (en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, 2014, p. 535)— como la integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio, con el objetivo de lograr una visión más abarcadora del problema abordado. Tal como destacan Goetz y LeCompte (1988), mientras que los enfoques cuantitativos tienden a ser más estructurados y predefinidos, los cualitativos permiten una mayor flexibilidad e iteración, en atención a los significados que los y las participantes otorgan a sus experiencias. De este modo, se espera que la adopción de esta combinación metodológica satisfaga una doble necesidad: por un lado, comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de los y las estudiantes en relación con sus trayectorias académicas y la educación del cuerpo; por otro, identificar patrones o tendencias en sus hábitos y creencias sobre prácticas alimentarias y corporales vinculadas a su vida universitaria, laboral y familiar.

Cabe señalar que, al momento de esta redacción, no se dispone aún de datos precisos sobre la cantidad de estudiantes por carrera de profesorado en el recorte temporal definido (cohortes 2022 a 2025), información que ya fue solicitada a la institución. Esta limitación condiciona la estimación precisa del tamaño muestral.

Hecha la aclaración, se prosigue con la descripción de los elementos metodológicos. La población objeto de estudio la constituye el estudiantado que actualmente cursa alguno (o algunos) de los 15 profesorados que ofrece la FaHCE a través de sus 10 departamentos (FaHCE - UNLP, s/f). El tipo de muestreo será no probabilístico, del subtipo por conveniencia, teniendo en cuenta que si bien el subconjunto de estudiantes al que se planea administrar los instrumentos para la recolección de datos es accesible para el grupo

investigador, no es posible anticipar cuántas respuestas se van a obtener. Por lo dicho, el tamaño de la muestra; representada por el subconjunto de los y las estudiantes de carreras de profesorado de la FaHCE correspondientes a las cohortes 2022, 2023, 2024 y 2025¹; es incierto, en tanto no se conozca el número de unidades de análisis (estudiantes inscriptos en esos años) y luego, la cantidad de respondientes a las consultas.

Para la recolección de datos primarios se emplearán dos técnicas principales: entrevistas en profundidad y cuestionarios semiestructurados. Las entrevistas, por su carácter abierto y flexible, permitirán explorar en profundidad los sentidos que los y las estudiantes atribuyen a sus experiencias. En cuanto al cuestionario, su diseño combinará preguntas abiertas y cerradas, apuntando a recoger tanto datos cuantificables como narrativas individuales. La construcción de este instrumento es el eje central del apartado metodológico que se desarrolla a continuación.

El instrumento cuestionario

Como se anticipó, en esta ponencia se describe el proceso de decisión que condujo al diseño de la herramienta cuestionario. A fin de fortalecer los argumentos conceptuales construidos en torno al tema de estudio del proyecto, la elección de esta opción en su variante semiestructurada se fundamenta en que permite balancear estructura con flexibilidad y análisis cuantitativo de las preguntas cerradas con análisis cualitativo de las preguntas abiertas.

De acuerdo a estas consideraciones, comenzó un proceso reflexivo a fin de obtener un cuestionario con capacidad para medir realmente lo pretendido, es decir, confiable y válido, procedimiento que no careció de dificultades. Obstáculos como la ambigüedad conceptual de algunas nociones: práctica corporal-actividad física, ocio-tiempo libre, entre otros, complicó la definición de algunas preguntas, decidiendo mencionar los términos tal como se los concibe en el campo de la Educación Física actual, con una breve conceptualización aclaratoria en determinadas preguntas.

Por otro lado, también las percepciones, experiencias y trayectorias heterogéneas al interior del grupo, supusieron un tiempo más para el intercambio y acuerdos sobre ciertos tópicos y su oportunidad o inutilidad en relación a lo que se pretende obtener al aplicar el dispositivo cuestionario. Cuestiones que además, implicaron prever cómo deberá ser el tratamiento de los datos recabados, por un lado para evitar redundancias o falta de valor informativo y por el

¹ Como se aclaró antes, aún no se puede establecer el tamaño de la muestra.

otro, para facilitar su análisis y obtener información valiosa, teniendo en cuenta que cada tipo de dato requiere enfoques y técnicas específicas.

Esto es, que la metodología mixta aplicada para el diseño de los instrumentos, requerirá la implementación de diversos enfoques propios de los métodos cuantitativos y cualitativos. Para el caso de los primeros, se aplicarán técnicas que; explicado en términos de Ruston Jabbaz (2012, p.10); permitirán estudiar la variabilidad de los casos, describir (estadística descriptiva) y realizar inferencias a partir de los datos recabados. En tanto, para el análisis de los segundos, los datos cualitativos, se implementarán estrategias como el método flexible y el biográfico, entre otros que seguramente deberán ser aplicados según las alternativas que vaya presentando el desarrollo de la investigación.

Finalmente, se propone triangular los resultados obtenidos mediante ambos enfoques, entendiendo que la integración de datos cuantitativos y cualitativos permite una mirada más completa sobre los fenómenos estudiados. Como señalan Andreotta et al. (2019), este procedimiento potencia la solidez de los hallazgos al permitir comprender no sólo qué sucede, sino también por qué sucede de determinadas maneras.

Las preguntas

Para la elaboración de las preguntas del cuestionario se adoptó un enfoque flexible, especialmente en lo relativo a la recolección de datos cualitativos. En una primera etapa, se formularon preguntas amplias y generales en torno a tres dimensiones primarias:

- Biográfica: orientada a recabar información sobre hechos vitales relevantes, como edad, situación laboral, composición familiar, entre otros.
- Estudiantil: centrada en aspectos del contexto socioeconómico, experiencias personales, motivaciones y percepciones sobre la vida universitaria.
- Académica: vinculada al desempeño académico, cumplimiento de requisitos, ritmos de avance, abandono o interrupciones en la trayectoria.

Posteriormente, mediante la lectura de otras investigaciones (como por ejemplo las de Juárez Loya y Silva Gutierrez, 2017; Guevara Gómez y Beelli, 2012) y la aplicación de otras técnicas (mapas mentales y análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades -DAFO-)

con el fin de visualizar y relacionar ideas, se llegó a identificar otras dimensiones o categorías analíticas en torno a las cuales reorganizar las preguntas.

Las preguntas que integran el cuestionario responden a diversos objetivos, por lo que corresponden a distintos tipos:

- Preguntas abiertas que invitan a la reflexión de la respuesta, se aplican para obtener datos de orden subjetivo que permiten profundizar en significados y contextos. Como señalan Casas Anguita, Repullo Labrador y Donado Campos (2003, p. 533), la persona encuestada puede expresarse libremente, aunque la codificación de las respuestas requiere mayor esfuerzo.
- Preguntas cerradas, que desde el punto de vista del encuestado, no le exige mayor esfuerzo ni tiempo para responder. Mientras, para el investigador o investigadora, a través de opciones de respuesta inequívocas, y siguiendo a Burnet (2009), se elimina la ambigüedad de las respuestas, lo que facilita su comparación, codificación y análisis. Con este tipo de preguntas, se puede obtener información rigurosa y generalizada.
- Preguntas mixtas, en el caso de este proyecto, son utilizadas para dar lugar a quien responde a escribir su respuesta si las opciones previstas no aplican a su situación.
- Preguntas que redirigen a las y los participantes a otras secciones según sus respuestas. Conocidas como condicionales o de bifurcación, permiten profundizar sobre la respuesta dada o proponer un flujo diferente a la persona que responde cuando la pregunta no corresponde a ella.

En los párrafos que siguen, se describen las dimensiones de análisis que estructuran la encuesta.

Dimensiones de análisis

- 1) Datos biográficos: información objetiva como edad, género, lugar de residencia, cohabitantes, entre otros.
- 2) Trayectoria estudiantil: datos subjetivos acerca de circunstancias personales que marcaron ritmos y discontinuidades en la trayectoria académica.
- 3) Trayectoria académica universitaria: datos objetivos del recorrido formal por asignaturas, prácticas y certificaciones.
- 4) Disposiciones, valores, prácticas incorporadas (habitus): cómo los y las estudiantes perciben su cuerpo y la cultura corporal en el entorno universitario, cuáles son sus prácticas corporales y alimenticias y sus discursos al respecto.
- 5) Distribución-organización-disposición del tiempo: libre, de ocio (entendido como un uso calificado del tiempo libre), de empleabilidad, de responsabilidades familiares y de estudio.
- 6) Políticas Públicas de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles. Se relevan datos

relativos al conocimiento o desconocimiento de las políticas de acompañamiento de la FaHCE, opiniones al respecto, ideas de las que se deberían implementar, entre otras cuestiones.

- 7) Ser estudiante de la FaHCE: Identidad institucional. Acerca de creencias de similitud o diferencias con relación a estudiantes de otras carreras sobre cultura de lo corporal, prácticas corporales, influencia institucional en el itinerario estudiantil, etc.

Esta categorización ha sido un ejercicio por ajustar a la singularidad de la FaHCE y su comunidad variables que permitan conocer mejor sus interrelaciones. Sin embargo, será posible (y necesario) no dejar de pensarlas y ajustarlas en el proceso de investigación.

Prueba pretest del cuestionario

A la fecha de esta presentación, el dispositivo fue compartido por estudiantes colaboradores y colaboradoras con pares de su entorno, con el fin de realizar un primer testeo para evaluar la claridad en la presentación de las preguntas así como su extensión. Si bien el cuestionario superó esa instancia, no está acabado. Requiere ajustes y una nueva prueba pretest. También está pendiente aún el formato y medio de distribución digital, tema a resolverse en el corto plazo gracias al compromiso de la Prosecretaría Académica de la facultad, que puso a disposición recursos personales y materiales para su armado y difusión.

Conclusiones

En esta ponencia se presenta un aspecto del proyecto de investigación *Habitar la universidad: el oficio de ser estudiante, estilos de vida y cultura corporal*, en ejecución FaHCE-UNLP, refiriendo la “factoría” de las estrategias pensadas para elaborar un dispositivo que permita recabar datos.

El objetivo principal fue desarrollar una herramienta que permitiera captar información relevante sobre las trayectorias estudiantiles en su dimensión subjetiva, social e institucional. Estas trayectorias se configuran en un tiempo particular, que como plantea Carli (2007, p. 10), muchas veces aparece “desorganizado por efecto de la propia lógica institucional, un tiempo institucional que parece desconocer el tiempo del estudiante, un tiempo escasamente libre, sin el ocio de los primeros años”. Un tiempo, agrega la autora, atravesado no sólo por el estudio y el trabajo, sino también por la participación política, social y las exigencias familiares, que operan con distintos ritmos y generan tensiones entre los espacios que habita el o la estudiante.

La construcción del dispositivo cuestionario se realizó pensando en comprender; en complementariedad con otros instrumentos, cómo se presentan las prácticas corporales en el tiempo libre y como impactan en las trayectorias académicas del ámbito de la FaHCE. Entendimiento que permitirá seguir pensando cómo puede mejorarse esa relación, planteando preguntas relativas a las políticas institucionales de bienestar estudiantil, a las formas de circulación de la información relativa al tema estudiado.

En suma, este trabajo reafirma la necesidad de seguir investigando la intersección entre trayectorias estudiantiles y educación corporal, con el propósito de desarrollar marcos conceptuales y dispositivos que promuevan condiciones más equitativas, cuidadas y sostenidas para las y los estudiantes de profesorado.

Referencias bibliográficas

- Andreotta, M., Nugroho, R., Hurlstone, M., Boschetti, F., Farrell, S., Walker, I. y Paris, C. (2019). Análisis de datos de redes sociales: Un marco de métodos mixtos que combina análisis de texto computacional y cualitativo. *Behavior Research Methods*, 51(4).
<https://doi.org/10.3758/s13428-019-01202-8>
- Bourdieu, P. (1999). *Meditaciones pascalinas*. Anagrama: Barcelona, Capítulo 4: El conocimiento por cuerpos, p.p. 170-214.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Carli, S. (2007). La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente. *Revista Sociedad*, (25).
<https://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/4-Universidad-Sandra-Carli.pdf>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, JR. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Atención Primaria*. vol 31, n° 8.
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. (sf). *Carreras y departamentos*
<https://www.fahce.unlp.edu.ar/facultad/secretarias-y-prosecretarias/academica/deptos>
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

- Guevara Gómez, H. y Belelli, S. (2012). Las trayectorias académicas: dimensiones personales de una trayectoria estudiantil. Testimonio de un actor. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5537886>
- Hernández Sampieri, F., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill: España, 6º ed. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Mora, A. (2008). Propuestas desde la Antropología para el abordaje de las dimensiones socioculturales del cuerpo: un aporte al debate Educación Física / Educación Corporal. *Educación Física y Ciencia*, 10 (), 59-73 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942652005>
- Rodríguez Feilberg, N. B. (Dir.). (2025). Habitar la universidad: el oficio de ser estudiante, estilos de vida y cultura corporal (Proyecto de investigación PI+D). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/py.1221/py.1221.pdf>
- Salguero Antero, J. Sánchez Ruiz, A. Méndez González, A., Covarrubias Díaz Couder, M., Gaytán Alcalá, P. y Recamán Mejía, A. L. (2023). La corporalidad como dimensión de la formación integral en la educación superior y media superior. *Sinéctica*, (60), e1466. Epub 26 de junio de 2023. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-010)
- Ruston Jabbaz, A. (2012). Estadística descriptiva, probabilidad e inferencia. Una visión conceptual y aplicada. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120284/Rustom_Antonio_Estadistica_descriptiva.pdf
- Vain, P. D. (2022). Aportes del enfoque biográfico-narrativo al estudio de las trayectorias estudiantiles universitarias. *Revista de la educación superior*, 51(203), 53-70. Epub 29 de mayo de 2023. <https://doi.org/10.36857/resu.2022.203.2218>